

**Общество с ограниченной ответственностью
«Семейный центр «Ученый кот»**

«Согласовано»

педагогическим советом
ООО «Семейный центр «Ученый кот»
(протокол № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)



«Утверждено»

Генеральный директор
Кравченко Н.В.
ООО «Семейный центр «Ученый кот»
(приказ № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Студия дошкольной подготовки. Основа»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 35 ак ч

Автор-составитель:
Подпрятова ЕА

По программе работают:
Пахоменкова АВ
Едигарова ОА
Бычкова ЕА
Пивоварова ЕВ
Максимова НН

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание Программы	8
4. Методическое обеспечение Программы	9
5. Список литературы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основа. Математика» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- требованиями иных нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

1.1 Направленность программы

Данная Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Новизна, актуальность программы и педагогическая целесообразность

Новизна Программы основана на авторских разработках практических заданий, которые интегрируют различные современные передовые методики обучения детей дошкольного возраста.

Актуальность. Первые годы жизни ребенка являются принципиально важными. Они являются основой, которая формирует будущее детей здоровья, счастья, роста, развития и успеваемости в школе, в семье и обществе, и в жизни в целом. Последние исследования подтверждают, что первые семь лет особенно важны для развития мозга ребенка. Разнообразие опыта, полученного ребенком в дошкольном возрасте, формирует базу для развития и функционирования головного мозга на протяжении всей жизни. Именно поэтому в современном мире педагоги совместно с родителями начинают заниматься с детьми с самого раннего возраста.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в создании условий для развития личности ребенка; развитии мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечении эмоционального благополучия ребенка; приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям; создании условий для интеграции личности ребенка в системе мировой и отечественной культур.

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Цель данной программы – обучение и развитие ребенка посредством знакомства с начальными математическими представлениями и подготовка к школе.

Основными задачами данной программы являются:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса.
- Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия.
- Знакомство с начальными математическими представлениями (сравнение предметов по длине, ширине, высоте, решение примеров и задач в пределах 10, соотнесение цифры и количества, сравнение групп предметов по количеству и др.).
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование навыка чтения и звуко-буквенного анализа.

Развивающие

- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие восприятия, мелкой моторики и графических навыков.
- Развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, общение, решение конфликтных ситуаций.

Воспитательные

- Формирование мотивации к познанию и творчеству.
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Формирование произвольного поведения в социуме, умения действовать целенаправленно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.4 Отличительные особенности программы от уже существующих.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном подходе к развитию математических представлений у дошкольников, акцентом на самостоятельную деятельность, игровую форму обучения через деятельность и наглядность. Она направлена на всестороннее развитие ребенка, а не только на освоение математических навыков.

1.5 Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

1.6 Сроки реализации.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 36 ак. часов, которые распределяются на 2 учебных предмета, по 4 учебных модуля в каждом.

1.7 Форма и режим занятий.

Форма проведения занятий: очная.

Занятия проходят в малых группах (3-8 человек).

Общее количество часов: 35 ак.ч.

В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических

часах – 30 минут (из них 25 минут теоретическая часть и 5 минут динамическая пауза) 1 раз в неделю по 2 занятия. Дети принимаются без вступительных испытаний, то есть все желающие.

1.8 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания программы, являются:

- проявление познавательного интереса;
- развитие творческого мышления и воображения;
- умение слушать и уважать мнение других, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- развитие уверенности в себе и повышение самооценки.

Метапредметные результаты изучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проявляются в:

- развитии познавательных способностей (внимания, памяти, мышления, речи, воображения);
- развитию мелкой моторики и графических навыков по возрасту;
- развитию навыков общения.

Предметными результатами освоения содержания программы предполагается:

- развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия)
- формирование начальных математических представлений
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие устной речи.

В ходе реализации программы обучающиеся будут

знать:

- простые математические понятия;
- математические знаки плюс, минус, равно, не равно, больше, меньше;
- зрительный образ цифр 0-9;
- порядковые и количественные числительные;
- плоские геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат и др.)
- объемные геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр, призма, пирамида).
- общепринятые единицы измерения: сантиметр, литр, килограмм.
- знать все буквы русского алфавита.
- простейшие понятия звуко-буквенного анализа (звук, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий и т.п.)

уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- выделять и продолжать закономерность с 1-3 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частями и целым.
- сравнивать группы до 10 предметов по количеству путем составления пар, уравнивать их двумя способами. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

- считать до 10 и обратно, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- соотносить запись числа с количеством и порядком предметов.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий, используя при записи знаки +, -, =.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания единиц.
- практически измерять длину, массу, объем, площадь предметов различными мерками, раскладывать предметы в порядке увеличения и уменьшения их длины, высоты, ширины.
- в простейших случаях устанавливать причинно-следственные связи и пространственно-временные отношения, ориентироваться по простейшему плану.
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с заданными геометрическими фигурами и формами.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- ориентироваться на листе бумаги.
- узнавать и называть все буквы русского алфавита.
- выполнять простейший звуко-буквенный анализ;
- читать слова, предложения;
- понимать прочитанное;
- писать печатные буквы.

владеть:

- счетом до 10 и обратно;
- навыком решать примеры и задачи в пределах 10 с опорой на наглядный материал;
- способностью самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- простейшими графическими навыками (соединить, раскрасить, обвести, изобразить геометрическую фигуру, написать печатные буквы и др.).
- навыком чтения слов и коротких предложений.

Способы проверки образовательных результатов

Данные показатели выявляются и определяются с использованием следующих методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности. Для каждого этапа освоения программы определяются методы и формы контроля как текущего, так и итогового.

Диагностические методики позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных задач, а также прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Такие методики применяются на протяжении всего периода освоения программы.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации являются наблюдение за ребенком во время занятия, анализ его ответов и продуктивной деятельности, а также беседа с родителями.

**2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**Таблица 1. Студия дошкольной подготовки. Основа. Занятие «Математика» 1
раз в неделю.**

№	Модуль	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Общие математические понятия	1	3	4	Практическое занятие
2	Числа и операции с ними	2	4	6	Практическое занятие
3	Пространственно-временные представления	0,5	1,5	2	Практическое занятие
4	Геометрические фигуры и величины	1,5	4	5,5	Практическое занятие
	ИТОГО			17,5	

**Таблица 2. Учебно-тематический план «Студия дошкольной подготовки.
 Основа.» Занятие «Математика»
 Группы занимаются по расписанию 1 раз в неделю.**

№	Дата	Время	Форма проведения занятия	Количество занятий	Темы занятия	Форма контроля
1			очно	1	Диагностическое занятие. 1 часть рабочей тетради. Свойства предметов (занятие 1-3 в рабочей тетради)	Практическое занятие
2			очно	1	Свойства предметов (занятие 4-5)	Практическое занятие
3			очно	1	Сравнение групп предметов (занятие 6-8)	Практическое занятие
4			очно	1	Сложение	Практическое занятие
5			очно	1	Пространственные отношения: на, над под, слева, справа (занятие 10,11)	Практическое занятие
6			очно	1	Пространственные отношения: справа, слева. (занятие 12)	Практическое занятие
7			очно	1	Вычитание.	Практическое занятие
8			очно	1	Число 1 и цифра 1.	Практическое занятие
9			очно	1	Число 2. Цифра 2. Пара	Практическое занятие
10			очно	1	Точка. Линия. Прямая и кривая.	Практическое занятие
11			очно	1	Отрезок. Луч	Практическое занятие
12			очно	1	Число 3 и цифра 3	Практическое занятие
13			очно	1	Замкнутая и незамкнутая линии.	Практическое занятие
14			очно	1	Ломаная, многоугольник.	Практическое занятие
15			очно	1	Число 4 и цифра 4.	Практическое занятие
16			очно	1	Числовой отрезок.	Практическое занятие
17			очно	1	Число и цифра 5.	Практическое занятие

18			очно	1	Впереди, сзади. Столько же. (занятие 28 - 29)	Практическое занятие
19			очно	1	Больше, меньше. Знаки < и >.	Практическое занятие
20			очно	1	2 часть рабочей тетради. Числа 1-5. Повторение (занятие 1-2)	Практическое занятие
21			очно	1	Число и цифра 6	Практическое занятие
22			очно	1	Число и цифра 6	Практическое занятие
23			очно	1	Длиннее, короче. Измерение длины (занятия 5-7)	Практическое занятие
24			очно	1	Измерение длины (занятие 8)	Практическое занятие
25			очно	1	Число и цифра 7 (занятие 9-10)	Практическое занятие
26			очно	1	Число и цифра 7 (занятие 10-11)	Практическое занятие
27			очно	1	Сравнение по массе. Измерение массы (занятия 12-14)	Практическое занятие
28			очно	1	Число и цифра 8 (занятия 15-17)	Практическое занятие
29			очно	1	Объем. (занятия 18-19)	Практическое занятие
30			очно	1	Число и цифра 9 (занятие 20-22)	Практическое занятие
31			очно	1	Площадь (занятие 23-24)	Практическое занятие
32			очно	1	Число и цифра 0 (занятие 25-26)	Практическое занятие
33			очно	1	Число 10 (занятие 27).	Практическое занятие
34			очно	1	Геометрические тела (занятие 28-29).	Практическое занятие
35			очно	1	Итоговое занятие. Повторение (занятие 30-32)	Практическое занятие
			ИТОГО	35		

Таблица 3. Студия дошкольной подготовки. Занятие «Грамота» 1 раз в неделю.

№	Модуль	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Буквы	1	3	4	Практическое занятие
2	Развитие фонематического слуха	1	3,5	4,5	Практическое занятие
3	Развитие речи	0,5	4	4,5	Практическое занятие
4	Формирование навыков чтения	0,5	4	4,5	Практическое занятие
	ИТОГО			17,5	

Т

Таблица 4. Учебно-тематический план. Студия дошкольной подготовки. Занятие «Грамота» 1 раз в неделю

Дата	Время	Форма проведения занятия	№, Темы занятия	Кол-во занятий	Форма контроля
		очно	Диагностическое занятие.	1	Практическое занятие. Первичная аттестация
		очно	Звуки, слова, предложения	1	Практическое занятие
		очно	Какие бывают слова, части слова	1	Практическое занятие
		очно	Буква А	1	Практическое занятие
		очно	Буква У	1	Практическое занятие
		очно	Буква М	1	Практическое занятие
		очно	Буква Т	1	Практическое занятие
		очно	Буква О	1	Практическое

					занятие
		очно	Буква Ю	1	Практическое занятие
		очно	Буква Н	1	Практическое занятие
		очно	Буква Р	1	Практическое занятие
		очно	Буква Ж	1	Практическое занятие
		очно	Буква К	1	Практическое занятие
		очно	Буква С	1	Практическое занятие
		очно	Буква И	1	Практическое занятие
		очно	Буква Й	1	Практическое занятие. Промежуточная аттестация.
		очно	Буква Е	1	Практическое занятие
		очно	Буква Ё	1	Практическое занятие
		очно	Буква З	1	Практическое занятие
		очно	Буква В	1	Практическое занятие
		очно	Буква Ъ	1	Практическое занятие
		очно	Буква Ь	1	Практическое занятие
		очно	Буква Ы	1	Практическое занятие
		очно	Буква Л	1	Практическое занятие
		очно	Буква П	1	Практическое занятие
		очно	Буква Г	1	Практическое занятие

		очно	Буква Я	1	Практическое занятие
		очно	Буква Д	1	Практическое занятие
		очно	Буква Ш	1	Практическое занятие
		очно	Буква Щ	1	Практическое занятие
		очно	Буква Ц	1	Практическое занятие
		очно	Буква Б	1	Практическое занятие
		очно	Буква Ч	1	Практическое занятие
		очно	Буква Х	1	Практическое занятие
		очно	Буква Ф	1	Практическое занятие.
		очно	Буква Э	1	Практическое занятие. Итоговая аттестация
			ИТОГО	35	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятие «Математика»

Модуль №1 «Общие математические понятия» - 4 часов.

(1 час) Теория: Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и др.). Совокупности (группы) предметов, обладающих общим признаком. Знакомство с понятиями равно, не равно, больше, меньше. Формирование общего представления о сложении и вычитании. Взаимосвязь между частью и целым. Начальные представления о величинах и их измерениях. Числовой отрезок. Таблицы. Символы.

(3 часа) Практика: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Модуль №2 «Числа и операции над ними» - 6 часов.

(2 часа) Теория: Представление о натуральном числе как результате счета предметов. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Равенство и неравенство чисел. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием наглядной опоры.

(4 часа) Практика: Прямой и обратный счет в пределах 10. Ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Сравнение чисел на наглядной основе. Сложение и вычитание с использованием наглядной опоры. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Модуль №3. «Пространственно-временные отношения» - 2 часа.

(0,5 час) Теория: Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, раньше – позже и др.

(1,5 часа) Практика: Понимание и использование пространственных представлений в речи. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, времен года. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве.

Модуль №4. «Геометрические фигуры и величины» - 5,5 часов.

(1,5 часа) Теория: Знакомство с геометрическими фигурами и формами (квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед). Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Представления о длине, массе, объеме, площади. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения величин.

(4 часа) Практика: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы заданной формы. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему, площади. Измерение длины, массы, объема, площади с помощью разных мерок. Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения единой мерки.

Занятие «Грамота»

Модуль №1 «Буквы» - 4 часа.

(1 час) Теория: Знакомство с понятием буква, слово, слог, предложение. Знакомство с тем, что слова бывают длинные и короткие. Знакомство с понятием «начало, середина, конец слова».

(3 часа) Практика: Знакомство и закрепление образа буквы. Конструирование, написание буквы. Узнавание и называние изученных букв. Деление слов на части (слоги). Определение количества слогов в слове. Составление предложений.

Модуль №2 «Развитие фонематического слуха» - 4,5 часа.

(1 час) Теория: Развитие фонематического слуха. Знакомство с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный». Формирование умения делить слов на слоги. Формирование умения называть слово на заданный звук.

(3,5 часа) Практика: Определение первого звука в слове. Определение наличия заданного звука в слове. Определение места звука в слове. Определение мягкости и твердости согласного звука на слух. Обозначение звуков графически. Придумывание слов на заданный звук.

Модуль №3. «Развитие речи» - 4,5 часа.

(0,5 час) Теория: Знакомство с разными формами словообразования. Знакомство с разными формами предложений. Расширение словарного запаса.

(4 часа) Практика: Говорение. Составление предложений. Описывание предметов и картинок. Сочинительство.

Модуль №4. «Чтение» - 4,5 часа.

(0,5 час) Теория: знакомство с разными способами освоения чтения.

(4 часа) Практика: Чтение слогов, слов и предложений.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение учитывает ресурсы организации, реализующей данную программу и соответствует требованиям к профессиональной подготовки педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры.

4.2. Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- технология игрового обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология эвристического обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- самостоятельная;
- групповая работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: игры в процессе обучения, практические методы, наглядные методы, репродуктивный метод.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, игры, творческое выполнение заданий.

В процессе **реализации дополнительной образовательной программы** используются различные **формы контроля** приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, выполненные на листочках задания и пр);
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу (табл.3).

Таблица 3.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 1-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)	Итоги 2-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Методы, в основе которых располагается **уровень деятельности учащихся**:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – ученики воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит **способ организации** занятия:

- наглядный (показ игрушек, мультимедийных материалов, иллюстраций, муляжей и пр.);
- практический (выполнение работ по показу, по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие **методы**:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания).

При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество со сверстниками, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждая тема содержит теоретическую часть (занятие) и практическую работу по закреплению этого материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

4.3 Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы необходим кабинет, оборудованный столами и стульями, рассчитанными на комфортное размещение до 8 человек. Для удобства и здоровья учащихся предусмотрена зона отдыха, где они могут размяться и расслабиться во время перерывов. Техническое оснащение представлено современным проектором и компьютером с надежным и стабильным доступом в интернет.

Прочие условия реализации программы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям законодательства Российской Федерации: освещение, проветривание, время пребывания в помещении, вентиляция помещения и т.д.

4.4 Формы подведения итогов по всем темам программы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить любую тему из предложенных.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить особенности любой из предложенных ему тем.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить особенности любой из предложенных ему тем. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении заданий. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Итоги учащихся подводятся по разделам:

- Теория;
- Практика.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2010.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2005.
3. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.. 1992
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981
5. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М. 1959
6. Давайте поиграем. Математические игры для детей. Под ред. Столяра А.А. – М., 1991.
7. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023.
8. Соболева О.Л. Любимый букварь. – М.: Дрофа, 2015
9. Соболева О.Л. Игровой тренажер к «Любимому Букварю». – М: Дрофа, 2015